



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## Licence PSYCHOLOGIE

DOMAINE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

*Accréditation 2016-2020*

*(Version de juin 2017 - sous réserve de modification*

*Mise à jour le 25 juin 2018)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**

# Table des matières

Introduction à la psychologie .....	4
TER – Introduction à la psychologie .....	5
Introduction à la sociologie .....	6
TER – Initiation aux Sciences Humaines et Sociales .....	7
Devenir étudiant (DICE).....	8
Bureautique et outil informatique .....	9
Anglais (S1).....	10
Espagnol (S1).....	11
Construire un parcours de formation (PPP1).....	12
Histoire et actualités de la psychologie.....	13
Bases biologiques du comportement.....	14
TER – Initiation à la psychologie scientifique.....	15
Méthodes de la psychologie 1 .....	16
Analyses de données 1 .....	17
Anglais (S2).....	18
Espagnol (S2).....	19
Psychologie du développement 1 .....	20
Psychologie cognitive 1 .....	21
Psychologie clinique et psychopathologie 1 .....	22
Méthodes de la psychologie 2 .....	23
Analyse de données 2 .....	24
Anglais (S3).....	25
Espagnol (S3).....	26
Psychologie sociale 1 .....	27
Neurosciences & comportement 1.....	28
Techniques du psychologue 1 .....	29
Difficultés et troubles du développement.....	30
Démarches cliniques .....	31
Evaluation des risques et ergonomie.....	32
Education, orientation, insertion.....	33
Neuropsychologie clinique.....	34
Anglais (S4).....	35
Espagnol (S4).....	36
Psychologie sociale 2 .....	37

Neurosciences et comportement 2 .....	38
Techniques du psychologue 2 .....	39
Psychométrie .....	40
Didactique de la littérature de jeunesse .....	41
Analyse de données 3 .....	42
Mathématiques .....	43
Anglais (S5) .....	44
Espagnol (S5) .....	45
Psychologie du développement 2 .....	46
Psychologie cognitive 2 .....	47
Psychologie clinique et psychopathologie 2 .....	48
Stage préprofessionnel .....	49
Stage préprofessionnel en école .....	50
Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale .....	51
Sciences et technologies .....	52

# Introduction à la psychologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY11F0M	Introduction à la psychologie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise Valax	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	1	1
Mut.	SHS	Sociologie	Orientation Centrée	L1	1	3

## Mots-clés

Psychologie populaire, Psychologie scientifique, Psy et psychologue, Représentation, Normalité.

## Compétences

- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Contenu

- Eléments d'histoire de la psychologie et de ses applications
- Métiers de psychologue et métiers de la psychologie
- Des faits de la vie quotidienne à la psychologie scientifique

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Un ou plusieurs ouvrages d'« Introduction à la psychologie »  
Ouvrages de la collection « *Petites expériences de psychologie* ». Paris : Dunod  
Et aussi :  
- Decaudain, M., Ghiglione, R. (2010) *Les Métiers de la psychologie*. Paris : Dunod  
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). *50 Great Myths of Popular Psychology : Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior*. Chichester : Wiley-Blackwell.  
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016  
La psychologie aujourd'hui  
- Charlatan.info : Scepticisme et esprit critique  
<http://charlatans.info/index.php/>

## TER – Introduction à la psychologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY12F0P	TER – Introduction à la psychologie	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Emmanuelle Garrigues & Joël Chabert	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	1	2

### Mots-clés

Psychologie, Psychologue, Documentation, Base documentaire, Gestion de projet

### Compétences

- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Contenu

Mise en pratique intégrée des compétences disciplinaires et transversales acquises sur l'ensemble du premier semestre  
Réalisation collective d'une base documentaire à partir de bases de données scientifiques

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		126		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

A rechercher par soi-même.  
Quelques points de départ possibles :  
- Ouvrages d' « Introduction à la psychologie »  
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016  
La psychologie aujourd'hui  
- <http://www.psychologie-sociale.org/>  
- <http://www.psychologues-psychologie.net/>  
- <http://le-cercle-psy.scienceshumaines.com/>

# Introduction à la sociologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SOC12F0M	Introduction à la sociologie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Ygal Fijalkow	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné</u>
Princ.	SHS	Sociologie	Toutes orientations	L1	1	2
Mut.	SHS	Géographie	Toutes orientations (sauf PSP)	L1	1	3
Mut.	SHS	Psychologie	-	L1	1	3

## Mots-clés

--

## Compétences

--

## Contenu

<p>L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport au sens commun et aux autres sciences humaines.</p> <p>Une triple finalité est poursuivie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Rendre l'étudiant compétent pour définir la sociologie et dire en quoi elle constitue un moyen d'intelligibilité du monde social.</li> <li>*Parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux contemporains.</li> <li>*L'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique.</li> </ul> <p>L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie en présentant sa démarche, en rappelant les principaux apports de ses fondateurs et ses méthodes à travers l'exemple de grandes enquêtes.</p> <p>Durant les travaux dirigés les étudiants réalisent des exercices d'application sur la question du positionnement du chercheur face à son objet de recherche et sont initiés par un travail d'observation à porter un regard sociologique sur différentes pratiques sociales.</p>
---

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
10	10		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

## Bibliographie de base

<p>Aron Raymond, 1967, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard.</p> <p>Boudon Raymond, 1977, Effets pervers et ordre social, PUF.</p> <p>1979, la logique du social : introduction à l'analyse sociologique, Hachette.</p> <p>2003, Raison, bonnes raisons, Paris, PUF.</p> <p>Bourdieu Pierre, 1979, La distinction. Critique sociale du jugement, éd. de Minuit.</p> <p>1984, Questions de sociologie, éd. de Minuit.</p> <p>Durkheim Emile, 1987, Les règles de la méthode sociologique (1895), PUF, coll. « Quadrige ».</p> <p>2002, Le suicide (1897), PUF, coll. « Quadrige »</p> <p>Elias Norbert, 1991, Qu'est-ce que la sociologie ? éd. de l'Aube.</p> <p>Weber Max, 1964, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1905), Plon, Presses Pocket, coll. « Agora ».</p> <p>1959, Le savant et le politique (1919), Plon, coll. « 10/18 ».</p>
--



# TER – Initiation aux Sciences Humaines et Sociales

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY14F0P	Initiation aux Sciences Humaines et Sociales	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise Valax	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ	SHS	Psychologie	-	L1	1	4

## Mots-clés

Sciences Humaines et Sociales, Analyse critique, Cinéma, Autonomie,

## Compétences

- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Identifier, sur les plans spatiaux, sociaux, économiques et culturels, les grands enjeux environnementaux.
- Repérer une progression chronologique et une problématique historique ; replacer les événements et les processus historiques dans la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines.
- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.

## Contenu

Analyse filmographique :

- du point de vue de 2 disciplines des sciences humaines (Géographie, Histoire, Psychologie, Sociologie)
- à partir de lecture d'ouvrages généraux et d'articles de revues scientifiques

Plusieurs tâches de préparation à réaliser sur la plateforme Moodle

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		140		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

A rechercher dans la liste proposée par chaque discipline

## Devenir étudiant (DICE)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY15DIC	Devenir étudiant (DICE : Documentation-information-communication-expression)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Isabelle Paul	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	1	5

### Mots-clés

Méthodologie, Recherche documentaire, Argumentation, Communication, Travail universitaire

### Compétences

- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française Comprendre le système

### Contenu

Comprendre le système universitaire  
Bases de données documentaires générales et disciplinaires  
Méthodologie du travail universitaire et de la recherche documentaire  
Outils numériques et de bureautique  
Dégager une problématique et construire un plan à partir d'une thématique

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		51		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Boeglin, M. (2010). *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*. Paris : L'étudiant.  
Castellanos, M. del M., Delacroix-Tessereau, F., & Delarue, V. (2012). *La recherche d'information et le travail documentaire*. Paris : Nathan.  
Darrobers, M. & Le Pottier, N. (2005). *La recherche documentaire*. Paris : Nathan.  
Duffau, C. & André, F.-X. (2013). *J'entre en fac : méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines*. Paris : Presses Sorbonne nouvelle.  
Reuchlin, M. & Huteau, M. (1998). *Guide de l'étudiant en psychologie*. Paris : Presses universitaires de France.



## Bureautique et outil informatique

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY16BOI	Bureautique et outil informatique	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Michel Galaup	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	Tous			L1		

### Mots-clés (RNCP)

Informatique, traitement de texte, outils bureautiques

### Compétences (RNCP)

**L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivants :**  
 Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.  
**L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes**  
 Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.  
 Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation

### Contenu (MATIERES)

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod  
 Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

# Anglais (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVAP	Anglais (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	7

## Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

## Compétences

### Savoir :

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

## Contenu

Compréhension écrite et orale

Expression écrite et orale

Grammaire

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		50		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

### MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Espagnol (S1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS1LVEP	Espagnol (semestre 1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	1	7

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

#### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
 Expression écrite et orale  
 Actualité espagnole et hispano-américaine

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**
- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

## Construire un parcours de formation (PPP1)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY17PPP	Construire un parcours de formation (PPP1)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Naïma Marengo	Catherine Magot

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau (L1/L2/L3)	Semestre	Ordre UE dans la fiche programme du parcours-type concerné
Princ.	Tous	Toutes licences	Toutes orientations	L1		

### Mots-clés (RNCP)

Projet professionnel / Rencontre de professionnels / Découverte d'outils d'élaboration de projet
--

### Compétences (RNCP)

Rechercher et utiliser des informations fiables et pertinentes sur des formations, filières et métiers Elaborer son projet professionnel et de formation / Conduire un entretien individuel avec un professionnel
--

### Contenu

<p>Formation adressée à tous les étudiants de première année.</p> <p>Abordé en première année, cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel. Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires. L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, les questions à aborder et comment.</li> <li>- La construction de l'itinéraire de formation</li> <li>- Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences</li> <li>- L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels</li> <li>- Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.</li> </ul>
--

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
1h (conférence)	12h		60h (réunion, rapport, ...)		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme
--

### Bibliographie de base

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.</li> <li>- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.</li> <li>- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel</a> (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-10-074315-5.</li> <li>- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : &lt; <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581</a> &gt; (consulté le 29 mars 2017)</li> <li>- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : &lt; <a href="http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037">http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037</a> &gt; (consulté le 29 mars 2017) ISBN : 978-2-212-55700-8.</li> <li>- Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.</li> <li>- Travailler sur les métiers, les débouchés : fiches du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois / fiches métiers ONISEP/ fiches APEC / fiches actuelles CIDJ / Référentiel national des compétences.</li> </ul>
--

# Histoire et actualités de la psychologie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY21F0P	Histoire et actualités de la psychologie	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise. Valax	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	2	1
Mut.	STS	Math		L1	2	3

## Mots-clés

Psychologie, Epistémologie, Courants, Problématique, Temps, Intelligence

## Compétences

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Contenu

Grands courants historiques de la psychologie  
 Notion de problématique et application sur deux objets de la psychologie :  
 - Temps  
 - Intelligence

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Mariné, C., & Escribe, C. (2010). *Histoire de la psychologie générale. Du behaviorisme au cognitivisme*. Paris : In Press.
- Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie*. Bruxelles : De Boeck.
- Nicolas, S., & Ferrand, L. (2008). *Histoire de la psychologie scientifique*. Bruxelles : De Boeck.
- N° spécial (2000) Aux origines de la psychologie européenne (16e-19e siècles), *Revue d'Histoire des Sciences Humaines* 2000/1 (no 2)  
<https://www.cairn.info/revue-histoire-des-sciences-humaines-2000-1.htm>
- Bibliothèque PSYCHOLOGIA  
<http://sites.google.com/site/histoirepsychologie/>
- France Université Numérique - Université Ouverte des Humanités  
 Alfred Binet - Naissance de la psychologie scientifique)

# Bases biologiques du comportement

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY22FOP	Bases biologiques du comportement	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Isabelle Paul	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	2	2

## Mots-clés

Molécules, cellules, Hormones, Neurones, Evolution

## Compétences

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

## Contenu

Cet enseignement apporte les bases nécessaires à la compréhension des enseignements de Neurosciences & comportement de L2 et L3.  
Les différents niveaux d'analyse de l'homme sont présentés : moléculaire, cellulaire et systémique.  
Analyse évolutionniste des comportements : aspects génétiques et socio-culturels.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Boujard, D. (2014). *Biologie pour psychologues*. Paris : Dunod.  
Pellet, J. & Orsini J-C. (2006). *Introduction biologique à la Psychologie*. Paris : Bréal.  
Picq, J.L. (2009). *Biologie pour Psychologues*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.  
Workman, L. & Reader, W. (2007). *Psychologie évolutionniste*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

## TER – Initiation à la psychologie scientifique

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY23FOP	TER – Initiation à la psychologie scientifique	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anne-Claire Rattat	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	2	3

### Mots-clés

Méthodologie, Recueil de données, Exploitation de données, Publication scientifique

### Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Contenu

Réalisation de petites expérimentations en psychologie en autonomie

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		126		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Gueguen, N. (2005). *Statistiques pour psychologues*. Paris : Dunod
- Howell, D. (2008). *Méthodes statistiques en Sciences Humaines*. Bruxelles : De Boeck.
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Que sais-je ? PUF



# Méthodes de la psychologie 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY24FOP	Méthodes de la psychologie 1	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise. Valax	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	2	4

## Mots-clés

Epistémologie, Cycle de recherche, Expérimentation

## Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

## Contenu

- 1- Connaissance normale et scientifique : Approche épistémologique
- 2- Cadre général de la démarche scientifique en psychologie
- 3- Méthode expérimentale et méthodes descriptives en psychologie.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12		51		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Lavarde A-M. (2008) Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Ouvertures psychologiques », 2008.  
- <http://www.cairn.info/guide-methodologique-de-la-recherche-en-psychologi--9782804159047.htm>
- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press Editions.
- Soler L. (2009) *Introduction à l'épistémologie*. Paris : Ellipses
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Que sais-je ? PUF
- Revue « *Sciences Humaines* » Hors séries. Histoire et philosophie des sciences, n°31, Déc.2000, Janv. et Fev. 2001
- Collection « *Petites expériences de psychologie* ». Paris : Dunod
- Charlatan.info : Scepticisme et esprit critique  
<http://charlatans.info/index.php/>
- UOH : Statistiques et psychométrie  
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

# Analyses de données 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1PSY25FOP	Analyses de données 1	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Martine Décembre	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L1	2	5

## Mots-clés

Analyse de données, Population, Echantillon, Variables, Tests statistiques

## Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

## Contenu

- Savoir déterminer le problème posé, la population, les variables mises en jeu et traiter un début de réponse :
- Vocabulaire lié à une enquête statistique [population, échantillon, variable, etc.),
  - Notion de distribution
  - Initiation aux tests d'hypothèse (tests du khi-deux d'ajustement et d'indépendance)
  - Etude de variables quantitatives, dispersion, moyenne, variance...
  - Loi normale

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		51		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Gueguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues. Paris : Dunod
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en Sciences Humaines. Bruxelles : De Boeck.
- UOH : Statistiques et Psychométrie  
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

## Anglais (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVAP	Anglais (semestre 2)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	2	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Conforme au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
---

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

<p><b>MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)</b> Dictionnaire unilingue conseillé. Dictionnaire bilingue conseillé : Robert &amp; Collins. Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action. Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999. Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.</p>
--

## Espagnol (S2)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L1SHS2LVEP	Espagnol (semestre 2)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L1	2	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

<p><b>Savoir :</b> Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.</p> <p><b>Savoir-faire :</b> Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».</p>
--

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio] **Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**
- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# Psychologie du développement 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY31FOP	Psychologie du développement 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anne-Claire Rattat	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	3	1

## Mots-clés

Développement, Enfant

## Compétences

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

## Contenu

Le cours présente les concepts de base et les modèles de la psychologie du jeune enfant en suivant les différentes étapes du développement de la conception à 12 ans. Il s'agit de proposer une introduction aux concepts théoriques et aux recherches contemporaines, relative aux différents secteurs du développement psychologique. Ces différents aspects sont illustrés dans les travaux dirigés essentiellement à partir d'une analyse de travaux expérimentaux.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Bee, H., & Boyd, D. (adaptation française de F. Gosselin, 2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (4<sup>e</sup> édition). Québec : ERPI.
- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.-L. (2004). *L'homme en développement*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Blaye, A., & Lemaire, P. (dir, 2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.
- Vauclair, J. (2004). *Développement du jeune enfant - Motricité, perception, cognition*. Paris : Belin.

# Psychologie cognitive 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY32FOP	Psychologie cognitive 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Baracat	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	3	2

## Mots-clés

Modèles en sciences cognitives ; Relations avec l'environnement ; Agir dans l'environnement.

Psychologie cognitive – Fonctions et processus de traitement de l'information – Perception, attention et mémoire humaine – Diversités des théories

## Compétences

- Contribution aux modélisations psychologiques des situations de vie humaine.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie.

## Contenu

1. Historique des concepts / modèles
2. Relations avec l'environnement
  - De la sensation à la perception
  - Agir dans l'environnement : l'orientation et l'organisation de l'action
  - Les ressources de traitement

L'enseignement traite des mécanismes fondamentaux de la cognition humaine et des facteurs de variabilité du fonctionnement cognitif. Les aspects appliqués (i.e. technologies de l'information, intelligence artificielle, ergonomie) sont évoqués en lien avec le contenu du cours.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Lieury, A. (2015). *Manuel visuel de psychologie cognitive*. Paris : Dunod  
 Reed, S.K. (2011). *Cognition*. Théories et applications. Bruxelles : De Boeck université.  
 Luyat, M (2014). La perception.  
 Maquestiaux, F. (2013). *Psychologie de l'attention*. Bruxelles : De Boeck Université.

# Psychologie clinique et psychopathologie 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY33FOP	Psychologie clinique et psychopathologie 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florent Poupart	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	3	3

## Mots-clés

Singularité – Subjectivité – Développement psychoaffectif - Métapsychologie

## Compétences

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

## Contenu

- Comprendre et utiliser les notions et concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie.
- « Psychologie clinique » : Cet enseignement montre l'importance des découvertes de la psychanalyse et des bouleversements qu'elle introduit dans le champ des savoirs. L'accent est mis sur la diversité des conceptions du symptôme et de la causalité psychique susceptibles d'étayer les pratiques du psychologue clinicien.
- « Psychopathologie » : Articulation de la psychopathologie avec le développement psychoaffectif. Etude des liens entre les processus psychiques et les troubles mentaux.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Bergeret, J. (2008). Psychologie pathologique. Paris: Masson.
- Besançon, G. (2005). Manuel de psychopathologie. Paris : Dunod.
- Capdevielle, V., & Doucet C. (1999). Psychologie clinique et psychopathologie. Paris : Armand Colin
- Desprats-Péguignot, C. (2002). La psychanalyse. Paris : La Découverte / Syros.
- Ménechal, J. (1997). Introduction à la psychopathologie. Paris : Dunod.
- Pedinielli, J.L. (1994). Introduction à la psychologie clinique. Paris : Nathan Université.
- Pedinielli, J.L., & Gimenez, G. (2002). Les psychoses de l'adulte. Collection 128. Paris : Armand Collin.
- Samacher, R. (2005). Psychologie clinique et psychopathologie. Paris : Bréal.
- Sztulman, H. (2008). Psychanalyse et Humanisme. Toulouse : Rue des Geste.



## Méthodes de la psychologie 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY34FOP	Méthodes de la psychologie 2	3

Responsables pédagogiques	Secrétariat de scolarité
Julien.Cegarra – Isabelle.Paul	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	3	4

### Mots-clés

Méthodologie, Expérimentation, Travail collectif,

### Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

### Contenu

En petits groupes de projets, mise en application de la démarche expérimentale, de l'énoncé de la question à la publication de l'étude.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		51		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Gueguen, N. (2007). *Méthodologie en Psychologie*. Paris : Dunod, Express Sup
- Howell, D. (2008). *Méthodes statistiques en Sciences Humaines*. Bruxelles : De Boeck.
- Lavarde A-M. (2008). *Guide méthodologique de la recherche en psychologie*. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Ouvertures psychologiques », 2008.  
<http://www.cairn.info/guide-methodologique-de-la-recherche-en-psychologi--9782804159047.htm>
- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press Editions.
- UOH : Statistiques et psychométrie  
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

## Analyse de données 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY35FOP	Analyse de données 2	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Martine Décembre	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	3	5

### Mots-clés

Statistiques

### Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

### Contenu

- Statistiques inférentielles adaptées à la psychologie  
L'enseignement est consacré pour 50% à des exposés théoriques et pour 50% à des exercices pratiques. De constants allers-retours sont opérés entre les deux afin de mieux faire comprendre les notions abordées, aussi ces séances sont-elles effectuées en présence de petits groupes d'étudiants.  
On présente (1) le test de moyenne, (2) les tests de comparaison de moyennes, (3) les tests de comparaison de fréquences, (4) le coefficient de corrélation linéaire.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		51		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Gueguen, N. (2005). *Statistiques pour psychologues*. Paris : Dunod  
Howell, D. (2008). *Méthodes statistiques en Sciences Humaines*. Bruxelles : De Boeck.  
Lignon, Y., Rigal, F., & Thiong-Ly, A. (2000). *Méthodes statistiques fondamentales à l'usage des DEUG de Psychologie*. Paris : Ellipses.

## Anglais (S3)

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16L2SHS3LVAP	Anglais (semestre 3)	3

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

#### Savoir

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire

Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

#### **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Espagnol (S3)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS3LVEP	Espagnol (semestre 3)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	3	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral.

### Compétences

#### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Actualité espagnole et hispano-américaine

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

# Psychologie sociale 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY41FOP	Psychologie sociale 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Capa	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	1

## Mots-clés

Influence sociale, Attitude, Persuasion, Soumission

## Compétences

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

## Contenu

Questions et thématiques de la psychologie sociale.  
Les différentes possibilités pour changer le comportement et l'attitude (soumission à l'autorité, soumission librement consentie, stratégie de persuasion...)

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Bègue & Desrichard (2013) Traité de psychologie sociale, Bruxelles, De Boeck
- Chappé, J. (2010) Persuader en faisant peur : un aperçu des principaux modèles théoriques des appels à la peur. Revue électronique de psychologie sociale, 5, p9-13.
- Corneille, O. (1993). Une synthèse critique du modèle de probabilité d'élaboration.93, 4, pp. 583-602.
- Fiske, ST (2008). Psychologie sociale. Bruxelles, De Boeck

# Neurosciences & comportement 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY42FOP	Neurosciences & comportement 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Baracat	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	2

## Mots-clés

Base de fonctionnement du système nerveux – Neurophysiologie de la perception et de la motricité – Vigilance – Emotion – Mesures neurophysiologiques (EEG, Imagerie, etc...)

## Compétences

- Contribution aux modélisations psychologiques des situations de la vie humaine.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

## Contenu

Le cours magistral est organisé en deux parties :

- La première partie concerne les bases de fonctionnement du système nerveux, en particulier du neurone et de la communication chimique entre les neurones. Ces notions sont illustrées par des dysfonctionnements observés dans certains troubles mentaux et neurologiques et par les principes d'action des psychotropes.
- La deuxième partie aborde des aspects plus intégrés, tels que la perception, les émotions ou encore le sommeil. Les travaux dirigés viennent expliciter et illustrer les notions abordées en cours et présentent les techniques nouvelles d'investigation du cerveau comme l'imagerie cérébrale

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Purves, A, Fitzpatrick, K, et al. (2005). *Neurosciences*. De Boeck Université.
- Rosensweig, M., & Leiman, A., Breedlove, S. M. (1998). *Psychobiologie*. Paris/Bruxelles: De Boeck Université.
- Pinel J (2007); *Biopsychologie*. Pearson Education France.

# Techniques du psychologue 1

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2PSY43FOP	Techniques du psychologue 1	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise. Valax	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	3

## Mots-clés

Pratique, Technique, Groupe, Test, Plan d'expérience, Observation

## Compétences

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

## Contenu

- Techniques d'animation de groupes
- Techniques d'expérimentation et d'évaluation
- Techniques d'observation
- Tests psychométriques et projectifs

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Blanchet, A., Trognon, A. (2008). *La psychologie des groupes*. Paris : Nathan.
- De Visscher P (2002), « Techniques d'animation. Science-action groupale et techniques d'animation », *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* 2, 94, 343-350 - URL : [www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2012-2-page-343.htm](http://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2012-2-page-343.htm).
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Nathan, Université, Paris.
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Que sais-je ? PUF
- Et aussi :
  - <http://www.psychologues-psychologie.net/>
  - <http://ecpa.fr/>
  - <http://cdgai-asbl.wix.com/cdgai>



## Difficultés et troubles du développement

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0PSY40FAS	Difficultés et troubles du développement	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Anne-Claire Rattat	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	4
Mut.	SHS	Psychologie	Orientation centrée	L3	6	5

### Mots-clés

Développement, Troubles, Difficultés, Prise en charge

### Compétences

- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

### Contenu

Cet enseignement - alliant apports théoriques et pratiques - aborde les difficultés et troubles du développement (chez l'enfant et l'adolescent) dans différents domaines: les troubles relationnels (famille, pairs) et de la conduite, les difficultés de la communication, et autres troubles spécifiques des apprentissages (lecture, écriture, calcul,...). En plus des apports théoriques essentiellement issus de la recherche fondamentale, les questions de repérage, diagnostic, et prise en charge (approche pluridisciplinaire, travail en équipe, centres de référence,...) seront abordées pour chaque domaine.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Bourdin, B. (2007). *Les troubles du développement: Prise en charge*. Paris: L'Harmattan.
- George, F. (2010). *Actualités dans la prise en charge des troubles DYS*. Marseille: Solal.
- Mazeau, M. (2005). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages: Du symptôme à la rééducation*. Paris: Masson.
- Tourrette, C. (2011). *Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. (2<sup>e</sup> édition). Paris: Dunod.

## Démarches cliniques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0PSY40FBS	Démarches cliniques	6

Responsables pédagogiques	Secrétariat de scolarité
Frédéric Fourchard et Stéphanie Jarry	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	4
Mut.	SHS	Psychologie	Orientation centrée	L3	6	5

### Mots-clés

Psychologie clinique – Ethique – Déontologie - Pratiques du psychologue

### Compétences

- Acquérir les outils conceptuels permettant d'interroger les fondements éthiques et épistémologiques des conceptions et des pratiques de la psychologie clinique.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

### Contenu

La psychologie clinique contemporaine est une discipline composite où se côtoient différentes conceptions de l'humain, du déterminisme et de la causalité psychique, du symptôme et de la pratique du psychologue. Cet enseignement montre les enjeux des questions éthique et déontologique pour le psychologue à partir d'une présentation de la clinique de l'urgence et des pratiques du psychologue. Il vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une posture réflexive consistant à interroger les fondements éthiques et épistémologiques des conceptions et des pratiques de la psychologie qui lui sont proposées dans le cadre de son cursus.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Bourguignon, O. (2007). *Ethique et pratique psychologique*. Ed. Mardaga.
- Chabrier, L. (2006). *Psychologie clinique*. Paris : Hachette
- Doucet, C. (Dir.) (2011). *Le psychologue en service de médecine*. Paris : Masson.
- Doucet, C. (Dir.) (2011). *Le psychologue en service de psychiatrie*. Paris : Masson.
- Douville, O. (Dir.) (2006). *Les méthodes cliniques en psychologie*. Paris : Dunod.
- Gori, R. & Del Volgo, M. (2005). *La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence*. Paris : Denoël.

# Evaluation des risques et ergonomie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0PSY40FCS	Evaluation des risques et ergonomie	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Bruno Baracat	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	4
Mut.	SHS	Psychologie	Orientation centrée	L3	6	5

## Mots-clés

Psychologie, Ergonomie, Risques professionnels, Analyse du travail, Intervention, Tâche/activité

## Compétences

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

## Contenu

- Eléments de réflexion sur les sciences du travail, les bases théoriques et méthodologiques en ergonomie.
- Organisation et pratique de l'ergonomie pour aider la construction du projet professionnel et d'étude.
- Risques professionnels et environnementaux
- Approches scientifiques du travail et Ergonomie.
- Concepts théoriques et méthodologiques fondamentaux de l'ergonomie.
- Notions d'ergonomie physique, organisationnelle, cognitive.
- Méthode d'analyse du travail et techniques associées.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Falzon, P. (Ed.) (2004) Ergonomie. Paris : PUF
- Hoc, J.-M., & Darses, F. (Eds) (2004). Psychologie ergonomique : tendances actuelles. Paris : Presses Universitaires de France.
- Leplat J. (2004). L'analyse psychologique de l'activité en ergonomie, Editions Octarès Toulouse.
- Leplat J., Montmollin M. de (dir.) (2001) : Les compétences en ergonomie, Toulouse, Editions Octarès, 2001.
- Montmollin, M. de (dir) (1997). Vocabulaire de l'ergonomie. Toulouse : Octarès Editions.
- Noulin M. (2002) Ergonomie. Toulouse : Octarès Editions

## Education, orientation, insertion

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0PSY40FDS	Education, orientation, insertion	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédéric Fourchard	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	4
Mut.	SHS	Psychologie	Orientation centrée	L3	6	5

### Mots-clés

Education, Formation, Genre, Insertion, Transition, Orientation, Socialisation

### Compétences

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### Contenu

Cet enseignement appréhende, dans une double perspective développementale et psychosociale, la socialisation de l'individu au sein de ses différents milieux de vie (famille, école, travail). Les enjeux personnels (identitaires), scolaires, de formation et professionnels de ce processus de socialisation sont examinés.

Le cours s'organise en 3 grandes parties.

- 1- Principales approches théoriques centrées sur la construction de l'identité sexuée du jeune enfant dans ses milieux de vie (crèche, famille, école).
- 2- Socialisation différenciée de l'enfant de 7 ans à l'âge adulte. Construction identitaire différenciée, citoyenneté, estime de soi, socialisation de genre, représentations parentales sur l'orientation scolaire.
- 3- Relations entre la socialisation différenciée et la construction de la trajectoire scolaire et professionnelle. Sont notamment examinés les travaux centrés sur les choix de formation, d'orientation scolaire et professionnelle atypiques.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Croity-Belz, S., Rouyer, V., & Prêteur, Y. (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'adolescence. Expliquer les différences. Penser l'égalité*. Ramonville Saint-Agne : Editions Erès.

# Neuropsychologie clinique

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0PSY40FES	Neuropsychologie clinique	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Isabelle Paul	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L2	4	4
Mut.	SHS	Psychologie	Orientation centrée	L3	6	5

## Mots-clés

Pathologies neurodégénératives, Pathologies neuro-développementales, Lésions cérébrales acquises, Entretien clinique, Outils psychométriques, Rééducation

## Compétences

- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.

## Contenu

Pratique du psychologue spécialisé en neuropsychologie et ses champs d'intervention  
Présentation des principales activités réalisées par le neuropsychologue (prévention, évaluation, prise en charge et rééducation) et des dispositifs à sa disposition (tests cognitifs, entretien clinique)  
Pathologies abordées (Alzheimer, Parkinson, Démences, Autisme, Troubles des apprentissages, Trouble de déficit de l'attention...)  
Formation théorique et pratique des liens entre le fonctionnement du cerveau et le comportement

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	48		102		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

Eustache, F., Lechevalier, B. & Viader, F. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Neurosciences & cognition ».  
Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte: Tome 1 - Évaluation* (2ème édition). Paris: De Boeck-Solal.  
Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.-C. (2014). *Penser autrement le vieillissement*. Bruxelles : Mardaga.

## Anglais (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVAP	Anglais (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	5

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

#### Savoir

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire

Conforme au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

### Contenu

Compréhension écrite et orale

Expression écrite et orale

Grammaire

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

#### **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**

Dictionnaire unilingue conseillé.

Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.

Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.

Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.

Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Espagnol (S4)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L2SHS4LVEP	Espagnol (semestre 4)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<i>Nature</i>	<i>Domaine</i>	<i>Mention</i>	<i>Parcours-type / orientation</i>	<i>Niveau</i>	<i>Semestre</i>	<i>Ordre UE</i>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L2	4	5

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral.

### Compétences

#### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
 Expression écrite et orale  
 Actualité espagnole et hispano-américaine

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur  
 - BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.  
 - GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.  
 Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine.



## Psychologie sociale 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY51FOP	Psychologie sociale 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Rémi Capa	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	5	1

### Mots-clés

Attribution causale, Biais des attributions, Motivation

### Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Identifier les conséquences des attributions et planifier des actions pour y remédier.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

### Contenu

Facteurs, fonctions et modèles théoriques des attributions causales,  
 Les erreurs systématiques faites lors des attributions causales,  
 Les conséquences des attributions causales et les moyens (créer un contexte motivationnel) pour modifier les conséquences des attributions causales.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Fiske, S (2008). Psychologie sociale, Bruxelles, De Boeck.  
 Jaspars, J. & Hewstone, M. (1984). La théorie de l'attribution, dans S. Moscovisci (dir.)  
*Psychologie sociale*. Paris : PUF  
 Leyens, JP & Beauvois JL (1997). La psychologie sociale, l'ère de la cognition. Grenoble, PUF.  
 Vallerand, R (1994). Les fondements de la psychologie sociale. Boucherville, Gaétan Morin éditeur

## Neurosciences et comportement 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY52FOP	Neurosciences et comportement 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Isabelle Paul	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	5	2

### Mots-clés

Agnosie, Apraxie, Amnésie, Plasticité, Dépression, Syndrome dysexécutif

### Compétences

- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

### Contenu

Les enseignements magistraux illustreront :

- 1) Neuroanatomie fonctionnelle : étude des fonctions et des liens entre les lobes corticaux. Description de leurs rôles dans l'organisation de « l'action », la mémoire, la perception visuelle et spatiale....
- 2) Approche cellulaire des phénomènes de plasticité : aspects neurophysiologiques et moléculaires de la mémoire et de la récupération après une lésion cérébrale.

Les TD illustreront les techniques d'étude utilisées dans des travaux en neurosciences et en neuropsychologie, notamment les techniques de neuro-imagerie cérébrale et les épreuves neuropsychologiques, qui seront illustrées à partir de l'analyse de données cliniques ou expérimentales

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Carter, R., Aldridge, S., Page, M. & Parker, S. (2010). *Le grand Larousse du cerveau*. Paris : Larousse.

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2000). *Neurosciences cognitives: La biologie de l'esprit*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Kolb, B., Wishaw, I., Cassel, J-C. & Beuter, A. (2008). *Cerveau et Comportement*. Bruxelles: De Boeck.

Lechevalier, B., Eustache, F. & Viader, F. (2008) *Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte*. Bruxelles : De Boeck

Squire, L.R., & Kandel, E.R., (2005). *La mémoire : de l'esprit aux molécules*. Paris : Flammarion.

## Techniques du psychologue 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY53FOP	Techniques du psychologue 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Marie-Françoise. Valax	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	5	3

### Mots-clés

Pratique, Techniques, Cadre, Entretien, Enquête

### Compétences

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### Contenu

- Principes généraux de l'usage des techniques d'investigation et d'analyse psychologique
- Techniques de questionnaire
- Techniques d'entretien non-directif

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- (Cf. L2PSY43)
- Berthier, N. (1998). *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*. Collection Cours Sociologie, Armand Colin.
  - Blanchet, A. (2015). *Dire et faire dire*, Paris, Armand Colin.
  - Blanchet A., Ghiglione R, Massonat, J., Trognon, A. (2005) *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Psycho Sup, Dunod.
  - Bourguignon, O., (2009) : *La déontologie des psychologues*. Armand Colin, coll. 128.
  - Décaudain, M., Ghiglione, R. (2010). *Les métiers de la psychologie*. Paris : Topos, Dunod.
  - Haas V. et Masson E. (2006). La relation à l'autre comme condition à l'entretien. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 71.
  - Magioglou, T. (2008), L'entretien non directif comme modèle générique d'interactions. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* 2, 78, 51-65 - URL : [www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2008-2-page-51.htm](http://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2008-2-page-51.htm).
  - Singly (de), F. (2000). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

# Psychométrie

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY54FOS	Psychométrie	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Stéphane Vautier	Ghislaine Auriol

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	Orientation Centrée	L3	5	4

## Mots-clés

Logique, Observation, Echelonnement, Dépistage, Sélection

## Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

## Contenu

- Fondements logiques des méthodologies d'observation et d'échelonnement mises en œuvre par les tests psychométriques,
- Scores psychométriques dans le contexte du dépistage et de la sélection
- Variables psychométriques, échelonnement, dépistage, sélection
- Applications par le biais d'une enquête auprès de l'entourage

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12		51		

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

- Allaire, D. (1998). *Comprendre la statistique. Manuel d'autoformation. Volume 1*. Québec: Presses Universitaires du Québec.
- Falissard, B. (2001). *Mesurer la subjectivité en santé : perspective méthodologique et statistique*. Paris: Masson.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. (2e ed.) Paris: Armand Colin.

## Didactique de la littérature de jeunesse

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE52FOM	Didactique de la littérature jeunesse	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Laurence Barrière	Catherine Magot

### Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut.	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	L3	5	4.1

### Mots-clés

Littérature jeunesse, didactique, ressources culturelles

### Compétences

Connaissance de la littérature jeunesse et des ressources culturelles disponibles pour les enseignants (médiathèque, théâtre, festival...) ; Réflexion didactique sur cette littérature. Capacité à présenter à l'oral une problématique pédagogique précise.

### Contenu

- Analyse de bibliographie de référence sur la littérature jeunesse
- Découverte d'un corpus varié d'œuvres adaptées aux différents niveaux scolaires du premier cycle
- Sensibilisation au théâtre pour la jeunesse, notamment la création contemporaine et sa dramaturgie
- Présentation d'un projet pédagogique pour un public scolaire précis à partir d'une œuvre littéraire

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		24 présentiel	50	

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

--

## Analyse de données 3

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY55FOS	Analyse de données 3	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Martine Décembre	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	Orientation Centrée	L3	5	5

### Mots-clés

Statistiques - Variables – Mesures - Hypothèse statistique paramétrique – Théorie des tests

### Compétences

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

### Contenu

- Utiliser correctement et à bon escient les tests statistiques paramétriques et non paramétriques et Interpréter les résultats issus de ces analyses dans un sens psychologique (et non pas uniquement statistique) à partir des résultats d'une enquête.
- Critères de choix d'un test statistique, théorie des tests, tests paramétriques (ANOVA à un facteur indépendant, ANOVA à mesures répétées, ANOVA mixtes, Régression linéaire).
- Tests de Wilcoxon, de Spearman.
- Exemples d'exercices extraits de recherches issues des divers champs de la psychologie.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	12		51		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Guéguen, N. (1997). *Manuel de statistiques pour psychologues*. Paris : Dunod.

Howell, D.C. (1998). *Méthodes statistiques en Sciences Humaines*. Paris : De Boeck Université.

Kinney, P., & Gray, C. (2005). *SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales, maîtriser le traitement de données*. Bruxelles : De Boeck.

Allaire, D. (1998). *Comprendre la statistique. Manuel d'autoformation. Volume 1*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

Falissard, B. (2001). *Mesurer la subjectivité en santé: perspective méthodologique et statistique*. Paris : Masson.

Laveault, D., & Grégoire, J. (2002). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*. Paris : De Boeck Université.

# Mathématiques

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE54FOM	Mathématiques	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Fabrice Baselga	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

Nature	Domaine	Mention	Parcours-type / orientation	Niveau	Semestre	Ordre UE
Mut	Trans-domaine	Toutes mentions	Orientation VPE	L3	5	5.1

## Mots-clés

Nombres, représentations graphiques, géométrie, probabilités

## Compétences

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques

## Contenu

Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples - géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons - sphère) - calcul (élémentaire) sur les probabilités.

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	24		24 présentiel	50	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

-Lien internet [sesamath.net](http://sesamath.net) pour des livres et des exercices numériques  
-Formulaire de formules et propriétés distribué à la rentrée

**NB : Cette UE sera obligatoire au S3 pour les étudiants d'histoire et de socio et au S5 pour les étudiants de psycho, géographie et lettres, anglais, espagnol.**

## Anglais (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVAP	Anglais (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Cynthia Boyer	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral, grammaire.

### Compétences

#### Savoir

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire

Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
Expression écrite et orale  
Grammaire

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Dictionnaire unilingue conseillé.  
Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.  
Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.  
Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.  
Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.



## Espagnol (S5)

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3SHS5LVEP	Espagnol (semestre 5)	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Vincent Marin	Fabienne Danis

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	SHS	Toutes mentions	-	L3	5	6

### Mots-clés

Compréhension, rédaction, oral.

### Compétences

#### Savoir :

Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

#### Savoir-faire :

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu

Compréhension écrite et orale  
 Expression écrite et orale  
 Actualité espagnole et hispano-américaine

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Travail personnel	Stage (en heures)
	24		50		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- CAMPRUBI, M ; (2001) Études fonctionnelles de grammaire espagnole, PUM, amphi 7.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.

Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

## Psychologie du développement 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY61FOP	Psychologie du développement 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Frédéric Fourchard	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	6	1

### Mots-clés

Adolescent, Développement, Identité, Personnalisation, Socialisation

### Compétences

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mettre en oeuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### Contenu

Les enseignements de cette unité de cours sont centrés sur l'étude de processus psychologiques tels que : socialisation, personnalisation, adaptation, changement, crise et transition, inhérents au développement de l'adolescent et du sujet tout au long de la vie.

Seront abordées les différentes caractéristiques du développement psychologique de l'adolescent et de l'adulte émergent : construction identitaire, compétences personnelles, sociales et cognitives, citoyenneté, dynamique des relations interpersonnelles au sein de différents milieux de vie (famille, école, groupe de pairs, professionnel).

Les Travaux Dirigés permettent d'illustrer les thèmes d'étude abordés en s'appuyant sur des comptes rendus d'observation, d'études de cas, d'entretiens effectués auprès d'adolescents et d'adultes émergents dans différents contextes de développement.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

Claës, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Montréal : Presses de l'Université Montréal.

Cloutier, R. (2005). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal: Gaëtan Morin. 3ème édition

Coslin, P (2002). *Psychologie de l'adolescent*. Paris : Armand Colin Coll. Coursus.

Claës, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : PUM.

## Psychologie cognitive 2

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16L3PSY62FOP	Psychologie cognitive 2	6

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
Cédric Albinet	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	6	2

### Mots-clés

Mémoires ; Apprentissage ; Contrôle exécutif ; Cognition appliquée; Libre arbitre.

### Compétences

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### Contenu

1. Mémorisation et mémoires.
2. Fonctions exécutives ; résolution de problème ; métacognition
3. Cognition appliquée : Relation laboratoire / terrain, systèmes de travail.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant " : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Lemaire, P. (2006). *Psychologie cognitive (2<sup>ème</sup> édition)*. Paris, Bruxelles : De Boeck.
- Squire, L., & Kandel, E. (2002). *La mémoire, de l'esprit aux molécules*. Paris, Bruxelles: De Boeck Université.
- Meulemans, T., Collette, F., & Van der Linden, M. (2004). *Neuropsychologie des fonctions exécutives*. Solal.

## Psychologie clinique et psychopathologie 2

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY63FOP	Psychologie clinique et psychopathologie 2	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florent Poupart	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	-	L3	6	3

### Mots-clés

Troubles – Symptômes – Evaluation – Conseil - Thérapie

### Compétences

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

### Contenu

- Troubles et symptômes en référence à différents modèles de la psychopathologie et de la psychologie clinique
- Symptômes observés et mode de fonctionnement psychique sous-jacent
  - « Psychopathologie » : Cet enseignement présente les grandes catégories de troubles psychiques (névroses, psychoses, pathologies du narcissisme) et les différents diagnostics nosographiques relatifs, en insistant plus particulièrement sur la classification, la description sémiologique, les processus psychodynamiques, les modes d'évolution et les différents types de traitement de ces troubles.
  - Outils du psychologue clinicien dans ses trois dimensions : évaluation, conseil et thérapie

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
24	24		102		

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Chabrol, H. (2011) *Traité de psychopathologie clinique et thérapeutique de l'adolescent*, Dunod
- Nevid, J., Rathus S., & Greene, B. (2009) *Psychopathologie*. Pearson Education
- Rusineck S. (2004) *Les émotions, du normal au pathologique*. Dunod
- Swendsen J., Blatier C. (1996) *Psychopathologie et modèles cognitivo-comportementaux*. Grenoble, PUG
- Rogé, B., & Chabrol, H. (2003) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, Belin
- Chabert, C., Verdon, B. (2008) *Psychologie clinique et psychopathologie*, Paris, PUF,
- Roussillon R. et coll., (2007) *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*, Paris, Masson.
- Séchaud E. et coll., (1999) *Psychologie clinique. Approche psychanalytique*, Paris, Dunod,

## Stage préprofessionnel

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L3PSY64FOS	Stage préprofessionnel	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Isabelle Paul et Marie-Françoise Valax	Ghislaine Auriol

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Princ.	SHS	Psychologie	Orientation Centrée	L3	6	4

### Mots-clés

Stage, Métier psychologue, Métiers de la psychologie, Institution, Déontologie

### Compétences

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

### Contenu

Stage de 130h

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	20				130

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

- Décaudain, M., Ghiglione, R. (2010). *Les métiers de la psychologie*. Paris : Topos, Dunod.  
<http://www.psychologues-psychologie.net/>
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016  
La psychologie aujourd'hui.
- « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie » ?  
<http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/dossier-metiers.pdf>

## Stage préprofessionnel en école

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE62FOM	Stage pré-professionnel en école	6

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Florence Géret et Anne-Claire Rattat	Catherine Magot

### Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	Trans-domaine	Toutes mentions	Orientation VPE	L3	6	4.1

### Mots-clés

Esprit critique, mission dans une organisation, système éducatif

### Compétences

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives, avoir des responsabilités au service d'un projet, prendre du recul face à une situation, identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet, développer une argumentation avec esprit critique, Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### Contenu

Stage dans un établissement scolaire. Choix d'une problématique en lien avec l'éducation. Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique en classe.

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
	10		50		130

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

--

# Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale

Code UE	Intitulé UE	Crédits ECTS
16L0VPE41FOM	Histoire, géographie, histoire des arts, instruction civique et morale	3

Responsable pédagogique	Secrétariat de scolarité
Gilles Labadou	Catherine Magot

## Diplôme et Parcours-type

<u>Nature</u>	<u>Domaine</u>	<u>Mention</u>	<u>Parcours-type / orientation</u>	<u>Niveau</u>	<u>Semestre</u>	<u>Ordre UE</u>
Mut.	Trans-domaine	Toutes mentions	Orientation VPE	L3	6	5.1

## Mots-clés

Education, didactique, histoire, géographie

## Compétences

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, Capacité à prendre en compte les éléments contextuels (aire géographique, période) et les représentations permettant de mieux comprendre les faits décrits et analysés. Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.

## Contenu

En histoire le programme s'étend de l'antiquité à nos jours. Les entrées sont les suivantes : histoire et pouvoirs, histoire et laïcité, les personnages historiques, les commémorations et les sujets sensibles à l'école. En géographie les notions de paysage, de territoire, d'organisation de l'espace et de développement durable sont privilégiées. Comme en histoire, l'échelle de référence est la France. Les thématiques sont celles des programmes d'histoire, de géographie, d'histoire des arts et d'éducation morale et civique de 2015 pour le cycle III (CM1 et CM2)

## Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20h présentiel	50	

## Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

## Bibliographie de base

D.Borne, *Quelle histoire pour la France ?* Gallimard 2014  
 A. Corbin, *Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils*, Seuil, 2011  
 G.Labrune et P. Zwang, *Histoire de France*, Repères Nathan, 2014  
 G.Labrune et I Juguet, *Géographie de la France*, Repères Nathan, 2014  
 A-M Gérin-Grataloup, *La géographie*, Repères Nathan, 2014

## Sciences et technologies

<b>Code UE</b>	<b>Intitulé UE</b>	<b>Crédits ECTS</b>
16L0VPE42FOM	Sciences et technologies	3

<b>Responsable pédagogique</b>	<b>Secrétariat de scolarité</b>
Benjamin Germann	Catherine Magot

### Diplôme et Parcours-type

<i>Nature</i>	<i>Domaine</i>	<i>Mention</i>	<i>Parcours-type / orientation</i>	<i>Niveau</i>	<i>Semestre</i>	<i>Ordre UE</i>
Mut	Trans-domaine	Trans-mention	Orientation VPE	L3	6	5.2

### Mots-clés (RNCP)

Enseignement, démarche d'investigation, conception initiale, Sciences et technologies, EPS.

### Compétences (RNCP)

Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant

### Contenu (MATIERES)

L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie et de l'EPS à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie, l'EPS ?) en s'appuyant sur des exemples concrets issus de la classe

### Format et volumes horaires

Volume horaire présentiel enseignant/étudiant			Volume horaire "étudiant" : travail personnel, projet, stage		
CM	TD	TP	Travail personnel	Projet (en heures)	Stage (en heures)
12	8		20 présentiel	50	

### Modalités de contrôle des connaissances

Pour les modalités de contrôle de connaissances, consulter les tableaux d'affichage du diplôme

### Bibliographie de base

DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005