



SYLLABUS

Présentation par Unités d'Enseignement

Orientation

Vers le Professorat des Ecoles

Domaines STS, ALL et SHS (Campus d'Albi)

Accréditation 2021-2025

(Mis à jour le 22 juin 2021 - sous réserve de modification)



Institut National
Universitaire
Champollion

Table des matières :

LES VALEURS DE L'ECOLE	1
LANGUE FRANÇAISE ET DIDACTIQUE	2
MATHEMATIQUES ET DIDACTIQUE	3
HISTOIRE, GEOGRAPHIE, HISTOIRE DES ARTS,	4
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	4
SCIENCES ET TECHNOLOGIES	5
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT	6
LANGUE FRANÇAISE ET DIDACTIQUE	7
DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE DE JEUNESSE	8
MATHEMATIQUES ET DIDACTIQUE	9
STAGE PREPROFESSIONNEL EN ECOLE	10
DEFIS SCIENTIFIQUES	11

Les Valeurs de l'école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE31	3	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Benjamin Germann

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux des éducations à...
- Construire une culture des valeurs de l'école

Contenu :

- L'École est certes un lieu de transmission de savoirs, mais aussi de diffusion et de construction de valeurs. Si l'École se revendique neutre, cela ne signifie pas qu'elle nivelle tous les registres de valeurs. Notamment, l'École promeut des valeurs à visée universalistes assurant le vivre-ensemble. Ce champ axiologique se retrouve incarné dans les éducations à (laïcité, citoyenneté, santé, sexualité, artistique et culturelle, développement durable). Quelles valeurs mobilise l'École ? Comment les éducations à permettent aux élèves d'acquérir ces composantes d'autonomie pour leur permettre de devenir des citoyens éclairés ? L'UE se propose de circonscrire ces éducations à et les valeurs qu'elles mobilisent.

Références bibliographiques

- Barthes, Langer et al. (2017). Dictionnaire critique : Des enjeux et concepts des éducations à. L'Harmattan.
- Lecointre, G. (2018). Savoirs, opinions, croyances. Belin Education
- Laïcité, croyances et éducation, Revue Spirale, n°39, 2007

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langue Française et Didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE32	3	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Laurence Barrière

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol

Compétences :

- Mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française.
- Travailler la maîtrise de la langue au service de l'écriture

Contenu :

- Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :
 - les classes et les fonctions grammaticales
 - la syntaxe de la phrase
 - la morphologie verbale
 - la structuration du lexique

Références bibliographiques

- Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :
- La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ;
- Grammaire méthodique du français, Rioul/Pellat/Riegel.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Mathématiques et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE33	3	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Fabrice Baselga

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ALL : Lettres

Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques
- Travailler et maîtriser toutes les notions mathématiques pour la résolution de problèmes

Contenu :

- Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples,
- Géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons, sphère),
- Calcul (élémentaire) sur les probabilités.

Références bibliographiques

- Lien internet sesamath.net pour des livres et des exercices numériques
- Tout manuel ou liens internet contenant formules et propriétés

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Histoire, Géographie, Histoire des Arts, Enseignement moral et civique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE41	4	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Fabrice Gaillac

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie


Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

Compétences :

- Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.
- S'approprier des savoirs universitaires : contenus, épistémologie, historiographie, et didactiques de l'histoire et de la géographie.
- Approche méthodologique de ces disciplines : traitement des sources et analyse de différents langages (traces patrimoniales, sources écrites, photos, fictions, productions graphiques).
- EMC : transmettre et faire partager les valeurs et les principes de la République ; s'approprier l'histoire des institutions politiques en France depuis 1789.

Contenu :

Les contenus s'appuient sur les programmes d'HG et d'EMC des cycles 2 et 3 (programmes 2015 et aménagements de 2020).

- **En Histoire** : le programme couvre les 4 périodes canoniques : Antiquité, Moyen-Age, Temps Modernes et époque contemporaine : les notions et concepts de l'histoire (ex : la biographie, la périodisation, etc.) ; les contenus à maîtriser (ex : romanisation, humanisme et renaissance (...)) ; la place des arts dans l'enseignement de l'HG ; les questions sensibles à l'école (ex : le fait religieux, les génocides, le fait colonial)
- **En géographie** : les outils du géographe, le concept d'habiter en géographie, les notions et autres concepts à maîtriser (espace, réseaux etc.), le développement durable
- **En EMC** : l'esprit des programmes, les démarches de l'EMC (les quatre dimensions de la culture civique), quelques notions et textes de référence à maîtriser 

Références bibliographiques

- D.Borne, *Quelle histoire pour la France ?* Gallimard 2014
- A. Corbin, *Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils*, Seuil, 2011
- G.Labrune et P. Zwang, *Histoire de France*, Repères Nathan, 2014
- D.Menjot, *Grands repères pour l'Histoire*, Hachette éducation, 1999
- JF Favre, *Histoire de l'art*, Hachette éducation, 2013
- G.Labrune et I Juguet, *Géographie de la France*, Repères Nathan, 2014
- A-M Gérin-Grataloup, *La géographie*, Repères Nathan, 2014

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Sciences et Technologies

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE42	4	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Benjamin Germann

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant

Contenu :

- L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie) en s'appuyant sur des exemples concrets issus de la classe. Il sera question de caractériser les démarches d'enseignement préconisées dans les textes officiels de l'Education Nationale (démarche d'investigation, expérimentale, scientifique, technologique) ainsi que les moments didactiques.

Références bibliographiques

- DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005
- DE VECCHI Gérard, Enseigner l'expérimental dans la classe, Hachette éducation 2006

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE51	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Sandrine Petit

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de psychologie du développement

Contenu :

- Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie.
- Théorie des stades psychosociaux (Erikson).
- Développement de la cognition sociale.
- Approche de l'apprentissage social (Bandura).
- Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud).
- Développement cognitif (Piaget et néopiagétiens, vision des neurosciences).
- Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social.

Références bibliographiques

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). L'homme en développement. Paris : PUF.
- Cloutier, R. (2005). Psychologie de l'adolescence. Montréal : Gaëtan Morin. 3ème édition
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod.
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). Psychologie du développement, Enfance et Adolescence. Paris : Dunod.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Langue Française et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE52	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Laurence Barrière

UE à choix pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ALL : Lettres

Compétences :

- Mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française
- Transmission du savoir, diffusion des connaissances

Contenu :

- Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :
 - les classes grammaticales
 - la syntaxe
 - la morphologie verbale
 - la structuration du lexique
- Construction d'une démarche didactique pour l'enseignement de la langue

Références bibliographiques

- Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :
- La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ;
- Grammaire méthodique du français, Rioul/Pellat/Riegel.
- Les programmes scolaires cycles 2 et 3 (partie maîtrise de la langue)

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Didactique de la littérature de jeunesse

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE53	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Laurence Barrière

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Psychologie

UE à choix pour les étudiants de :

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol

Compétences :

- Connaissance de la littérature jeunesse et des ressources disponibles pour les enseignants (médiathèque, théâtre, festival...);
- Réflexion didactique sur l'enseignement de la lecture et de la littérature.

Contenu :

- Analyse de bibliographie de référence sur la littérature jeunesse ;
- Découverte d'un corpus d'œuvres adaptées aux différents niveaux scolaires du 1er cycle ;
- Définition des différents genres de la littérature de jeunesse ;
- Découverte du carnet de lecteur et d'autres activités de lecture ou de littérature
- Présentation d'un projet pédagogique pour un public scolaire précis à partir d'une œuvre littéraire

Références bibliographiques

- Programmes scolaires en vigueur

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Mathématiques et Didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE54	5	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	3	Fabrice Baselga

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département SHS : Psychologie

UE à choix pour les étudiants de :

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol

Compétences :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques

Contenu :

- Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples,
- Géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons, sphère),
- Calcul (élémentaire) sur les probabilités.

Références bibliographiques

- Lien internet sesamath.net pour des livres et des exercices numériques
- Formulaire de formules et propriétés distribué à la rentrée

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Stage Préprofessionnel en école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE61	6	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	6	Anne-Claire Rattat

UE à choix pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

Compétences :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer par écrit et par oral de façon claire et non-ambiguë

Contenu :

- Stage dans un établissement scolaire.
- Choix d'une problématique en lien avec l'éducation.
- Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique et/ou des observations en classe.

Références bibliographiques

-

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Défis Scientifiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE62	6	VPE	Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	6	Florence Géret Lionel Laudebat

UE à choix pour les étudiants de :

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

UE obligatoire pour les étudiants de :

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Compétences :

- Adapter les démarches scientifiques (d'investigation, de résolution de problèmes) aux réalités du contexte scolaire.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. Mettre en synergie des connaissances issues de différents champs disciplinaires pour concevoir un projet d'intervention à l'école.
- Construire des séquences d'enseignement dans différentes disciplines.
- Identifier les dimensions d'éthique et de responsabilité du métier d'enseignant.
- Prendre du recul face à une situation. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour se documenter et développer une analyse critique de sa démarche pédagogique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Contenu :

- Les défis scientifiques entre dans des partenaires scientifiques pour la classe avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.
- 2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. Plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale, le système solaire, etc.
 - Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

Références bibliographiques

Contrôle des connaissances



Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.